

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва

Кафедра мовних дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

професор _____ Р.М. Шелудько

«____» _____ 20__ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«УКРАЇНСЬКА МОВА»

(для іноземних здобувачів)

| | |
|------------------------------|--|
| Галузь знань | 07 «Управління та адміністрування» |
| Спеціальність | 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» |
| Освітньо–професійна програма | 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» |
| Факультет | обліку і фінансів |

Робоча програма «Українська мова» (для іноземних здобувачів) для здобувачів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», освітньо-професійної програми 072 «Фінанси, банківська справа та страхування».

«__» _____ 2020 р. 14 с.

Розробники: кандидат філологічних наук, доцент Т.О. Петрова

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри мовних дисциплін

Протокол від «__» серпня 2020 р. № 1

Завідувач кафедри мовних дисциплін

(підпис) Л.В. Герман
(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією факультету обліку і фінансів

Протокол від «__» _____ 2020 р. № __

«__» _____ 2020 р.

Голова _____ О.В. Горох
(підпис) (ініціали та прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 07 «Управління та адміністрування» Спеціальність 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» Освітньо-професійна програма 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» | Обов'язкова | |
| Модулів - 2 (аудиторна, самостійна) | | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів - 4 | | 1-й | |
| Самостійна робота - 30 | | Семестр | |
| Загальна кількість годин 90 | | 1-й, 2-й | |
| | Освітній рівень – перший (бакалаврський) рівень Кваліфікація «бакалавр з фінансів, банківської справи та страхування» | Лекції | |
| | | - | - |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 60 год. | - |
| | | Лабораторні | |
| | | - | - |
| | | Самостійна робота | |
| | | 30 год. | |
| | | Індивідуальні завдання | |
| | | Вид контролю: залік | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Українська мова» (для іноземних здобувачів) (основною мовою навчання яких – англійська) є формування у здобувачів системних знань про українську мову, вироблення і вдосконалення вмінь і навичок мовленнєвої діяльності, необхідних здобувачам для опанування репродуктивно-продуктивним мовленням в усній та писемній його формах, читання текстів соціально-культурної сфери і за профілем навчання, розвитку самостійного творчого мислення й поведінки особистості в професійній діяльності

Завдання вивчення дисципліни «Українська мова» (для іноземних здобувачів):

- забезпечити засвоєння особливостей граматичної системи української мови, а також системи синтаксичних засобів вираження суб'єкта й предиката;
- навчити здобувачів користуватися різноманітними засобами української мови на основі практичного засвоєння основних мовних і мовленнєвих понять;
- сформувати навички спілкуватися українською мовою, здійснювати діалог-бесіду та діалог-розпитування на матеріалі текстів соціально-культурної сфери, а також монолог-опис життя й діяльність людини, країни, міста тощо;
- сформувати у здобувачів необхідні вміння щодо репродукування інформації з текстів соціально-культурної, професійної сфер, ставити запитання щодо змісту, відповідати на них, переказувати текст.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

знати: загальноживану лексику, граматичні конструкції, що використовують у побутовому мовленні, побудову простих і складних речень, орфоепічні, орфографічні, граматичні, синтаксичні норми;

уміти під час:

читання (переважно навчальне й ознайомче) – розуміти викладену в тексті інформацію й уміти повно чи стисло передати основний її зміст;

аудіювання – розуміти прослуханий текст і вміти використовувати текстову інформацію за конкретним завданням;

усного мовлення – репродукувати інформацію з текстів соціально-культурної та професійної тематики, ставити запитання щодо змісту, відповідати на них, переказувати текст; здійснювати монолог-розповідь про життя і діяльність людини, монолог-опис країни, міста тощо, діалог-бесіду та діалог-розпитування на матеріалі текстів соціально-культурної сфери;

писемного мовлення – відтворювати текст, використовуючи адекватні мовні засоби, дотримуючись логіки викладеного матеріалу, вчитися створювати писемний текст, поступово збільшуючи обсяг, володіти різними видами конспектування.

Очікувані **результати** вивчення дисципліни:

- демонструвати навички письмової та усної загальної та професійної комунікації державною та іноземними мовами;
- демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним;

- проявляти ініціативу та підприємливість, адаптуватися та діяти у новій ситуації;
- дотримуватися професійних етичних стандартів;
- діяти соціально-відповідально та громадянськосвідомо на основі етичних міркувань (мотивів), поваги до різноманіття та міжкультурності.

Перелік компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів фінансової роботи і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 4. Здатність до пошуку інформації з різних джерел, здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 5. Уміння спілкуватися усно та в письмовій формі державною та іноземними мовами.

Міждисциплінарні зв'язки

Для вивчення навчальної дисципліни «Українська мова» (для іноземних здобувачів) потрібні знання дисципліни «Історія і культура України».

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Коригувальний курс

Тема 1. Іменник

Тема 2. Формули звертання. Кличний відмінок.

Тема 3. Займенник.

Тема 4. Вираження дії. Дієслово.

Тема 5. Прикметник.

Тема 6. Знахідний відмінок. Вираження об'єкта дії.

Тема 7. Місцевий відмінок. Вираження місця дії, часу дії.

Тема 8. Родовий відмінок. Вираження належності й присвійності.

Тема 9. Родовий і знахідний відмінки. Вираження руху. Дієслова руху.

Тема 10. Родовий відмінок. Вираження ознаки.

Тема 11. Давальний відмінок. Вираження суб'єкта, об'єкта.

Тема 12. Орудний відмінок. Вираження сумісності. Вираження об'єкта, знаряддя дії.

Змістовий модуль 2. Вираження суб'єкта

Тема 13. Вираження суб'єкта. Конструкції зі збірними іменниками.

Тема 14. Вираження суб'єкта. Конструкції з кількісними сполученнями.

Тема 15. Вираження суб'єкта. Конструкції із субстантивованими прикметниками.

Тема 16. Вираження суб'єкта. Конструкції із займенниками.

Тема 17. Вираження суб'єкта. Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні.

Тема 18. Вираження суб'єкта. Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками.

Змістовий модуль 3. Вираження предиката.

Тема 19. Вираження предиката. Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою *бути* і без дієслова-зв'язки.

Тема 20. Вираження предиката. Конструкції з дієсловами *мати*, *характеризуватися*, *вирізнятися* в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета.

Тема 21. Вираження предиката. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника.

Тема 22. Вираження предиката. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них.

Змістовий модуль 4. Дієслівний тип предиката.

Тема 23. Вираження предиката. Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова.

Тема 24. Вираження предиката. Дієслівний тип предиката. Неперехідні дієслова.

Тема 25. Стан дієслова: активний, пасивний.

Тема 26. Вираження предиката. Активні конструкції з перехідними дієсловами.

Тема 27. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Вираження предиката Пасивні дієслівні конструкції.

4. Структура навчальної дисципліни

| Номер і назви тем | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
|--|-------------|--------------|-------------------|--------------|-----------|-----|--------------|--------------|-------------------|--------------|-----------|-----|
| | Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | Лекції | Практичні заняття | Лаб. заняття | Індивід.. | С/р | | Лекції | Практичні заняття | Лаб. заняття | Індивід.. | С/р |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. Коригувальний курс | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Іменник | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 2. Формули звертання. Кличний відмінок | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 3. Займенник. | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 4. Вираження дії. Дієслово | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 5. Прикметник. | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 6. Знахідний відмінок. Вираження об'єкта дії. | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 7. Місцевий відмінок. Вираження місця дії, часу дії | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 8. Родовий відмінок. Вираження належності й присвійності. | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 9. Родовий і знахідний відмінки. Вираження руху. Дієслова руху. | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 10. Родовий відмінок. Вираження ознаки. | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 11. Давальний відмінок. Вираження суб'єкта, об'єкта. | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 12. Орудний відмінок. Вираження сумісності. Вираження об'єкта, знаряддя дії | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 24 | | 12 | | | 12 | | | | | | |
| Змістовий модуль 2. Вираження суб'єкта | | | | | | | | | | | | |
| Тема 13. Вираження суб'єкта. Конструкції зі збірними іменниками. | 5 | | 4 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 14. Вираження суб'єкта. Конструкції з кількісними сполученнями. | 3 | | 2 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 15. Вираження суб'єкта. Конструкції із субстантивованими прикметниками. | 3 | | 2 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 16. Вираження суб'єкта. Конструкції із займенниками. | 5 | | 4 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 17. Вираження суб'єкта. Конструкції з відносними | 5 | | 4 | | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 18. Вираження суб'єкта. Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками | 3 | | 2 | | | 1 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 24 | | 18 | | | 6 | | | | | | |
| Змістовий модуль 3. Вираження предиката | | | | | | | | | | | | |
| Тема 19. Вираження предиката. Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і без дієслова-зв'язки. | 6 | | 4 | | | 2 | | | | | | |
| Тема 20. Вираження предиката. Конструкції з дієсловами <i>мати, характеризуватися, вирізнятися</i> в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. | 6 | | 4 | | | 2 | | | | | | |
| Тема 21. Вираження предиката. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. | 5 | | 4 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 22. Вираження предиката. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. | 3 | | 2 | | | 1 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 3 | 20 | | 14 | | | 6 | | | | | | |
| Змістовий модуль 4. Дієслівний тип предиката | | | | | | | | | | | | |
| Тема 23. Вираження предиката. Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. | 6 | | 4 | | | 2 | | | | | | |
| Тема 24. Вираження предиката. Дієслівний тип предиката. Неперехідні дієслова.. | 3 | | 2 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 25. Стан дієслова: активний, пасивний | 5 | | 4 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 26. Вираження предиката. Активні конструкції з перехідними дієсловами. | 3 | | 2 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 27. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Вираження предиката Пасивні дієслівні конструкції. | 5 | | 4 | | | 1 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 4 | 22 | | 16 | | | 6 | | | | | | |
| Усього годин | 90 | | 60 | | | 30 | | | | | | |

6. Практичні заняття

| № теми | Зміст | К-сть год |
|--------|---|-----------|
| 1 | Змістовий модуль 1. Коригувальний курс. Іменник | 1 |
| 2 | Формули звертання. Кличний відмінок | 1 |
| 3 | Займенник. | 1 |
| 4 | Вираження дії. Дієслово | 1 |
| 5 | Прикметник. | 1 |
| 6 | Знахідний відмінок. Вираження об'єкта дії. | 1 |
| 7 | Місцевий відмінок. Вираження місця дії, часу дії | 1 |
| 8 | Родовий відмінок. Вираження належності й присвійності. | 1 |
| 9 | Родовий і знахідний відмінки. Вираження руху. Дієслова руху. | 1 |
| 10 | Родовий відмінок. Вираження ознаки. | 1 |
| 11 | Давальний відмінок. Вираження суб'єкта, об'єкта. | 1 |
| 12 | Орудний відмінок. Вираження сумісності. Вираження об'єкта, знаряддя дії | 1 |
| 13 | Змістовий модуль 2. Вираження суб'єкта Вираження суб'єкта. Конструкції зі збірними іменниками. | 4 |
| 14 | Вираження суб'єкта. Конструкції з кількісними сполученнями. | 2 |
| 15 | Вираження суб'єкта. Конструкції із субстантивованими прикметниками. | 2 |
| 16 | Вираження суб'єкта. Конструкції із займенниками. | 4 |
| 17 | Вираження суб'єкта. Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. | 4 |
| 18 | Вираження суб'єкта. Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками | 2 |
| 19 | Змістовий модуль 3. Вираження предиката Вираження предиката. Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і без дієслова-зв'язки. | 4 |
| 20 | Вираження предиката. Конструкції з дієсловами <i>мати</i> , <i>характеризуватися</i> , <i>вирізнятися</i> в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. | 4 |
| 21 | Вираження предиката. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. | 4 |
| 22 | Вираження предиката. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. | 2 |
| 23 | Змістовий модуль 4. Дієслівний тип предиката Вираження предиката. Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. | 4 |
| 24 | Вираження предиката. Дієслівний тип предиката. Неперехідні дієслова.. | 2 |
| 25 | Стан дієслова: активний, пасивний | 4 |
| 26 | Вираження предиката. Активні конструкції з перехідними дієсловами. | 2 |
| 27 | Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Вираження предиката Пасивні дієслівні конструкції. | 4 |
| | Усього | 69 |

7. Лабораторні заняття не передбачені

8. Самостійна робота студента

Самостійна робота здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Види самостійної роботи за цільовим призначенням:

1. Читання текстів професійного та соціально-культурного спрямування з виконанням дотекстових і післятекстових завдань, перегляд відеофільмів мовою навчання.

2. Поглиблене вивчення матеріалу: підготовка до написання контрольних робіт.

3. Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: складання повідомлень на визначену тему з використанням різних джерел (журналів, газет, теле- і радіопрограм соціально-культурного, політичного й професійного напрямів).

| № теми | Зміст | К-сть год |
|--------|---|-----------|
| 1 | Змістовий модуль 1. Коригувальний курс. Іменник | 1 |
| 2 | Формули звертання. Кличний відмінок | 1 |
| 3 | Займенник. | 1 |
| 4 | Вираження дії. Дієслово | 1 |
| 5 | Прикметник. | 1 |
| 6 | Знахідний відмінок. Вираження об'єкта дії. | 1 |
| 7 | Місцевий відмінок. Вираження місця дії, часу дії | 1 |
| 8 | Родовий відмінок. Вираження належності й присвійності. | 1 |
| 9 | Родовий і знахідний відмінки. Вираження руху. Дієслова руху. | 1 |
| 10 | Родовий відмінок. Вираження ознаки. | 1 |
| 11 | Давальний відмінок. Вираження суб'єкта, об'єкта. | 1 |
| 12 | Орудний відмінок. Вираження сумісності. Вираження об'єкта, знаряддя дії | 1 |
| 13 | Змістовий модуль 2. Вираження суб'єкта Вираження суб'єкта. Конструкції зі збірними іменниками. | 1 |
| 14 | Вираження суб'єкта. Конструкції з кількісними сполученнями. | 1 |
| 15 | Вираження суб'єкта. Конструкції із субстантивованими прикметниками. | 1 |
| 16 | Вираження суб'єкта. Конструкції із займенниками. | 1 |
| 17 | Вираження суб'єкта. Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. | 1 |
| 18 | Вираження суб'єкта. Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками | 1 |
| 19 | Змістовий модуль 3. Вираження предиката Вираження предиката. Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і без дієслова-зв'язки. | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| 20 | Вираження предиката. Конструкції з дієсловами <i>мати, характеризуватися, вирізнятися</i> в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. | 2 |
| 21 | Вираження предиката. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. | 1 |
| 22 | Вираження предиката. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. | 1 |
| 23 | Змістовий модуль 4. Дієслівний тип предиката Вираження предиката. Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. | 2 |
| 24 | Вираження предиката. Дієслівний тип предиката. Неперехідні дієслова. | 1 |
| 25 | Стан дієслова: активний, пасивний | 1 |
| 26 | Вираження предиката. Активні конструкції з перехідними дієсловами. | 1 |
| 27 | Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Вираження предиката Пасивні дієслівні конструкції. | 1 |
| | Усього | 30 |

9. Індивідуальні завдання не передбачені

10. Методи навчання

Основоположними є **словені** (діалог, бесіда, розповідь); **наочні** – (ілюстрація, демонстрація, презентація), **практичні** (виконання граматичних вправ і завдань), метод рольової гри. Їх використання визначається загальнометодичними принципами поетапної подачі матеріалу, зростаючої складності, свідомості навчання, поетапної систематизації вивченого матеріалу.

11. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування.

Підсумковий контроль – залік у другому семестрі, оцінку за який виставляють за результатами змістових модулів.

12. Розподіл балів, що отримують здобувачі

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | Сума |
|---|----------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|------|
| Змістовий модуль 1 | | Змістовий модуль 2 | Змістовий модуль 3 | Змістовий модуль 4 | |
| T1, 2, 3, 4, 5, 6 | T7, 8, 9, 10, 11, 12 | T13, 14, 15, 16, 17, 18 | T19, 20, 21, 22 | T23, 24, 25, 26, 27 | 100 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |

13. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | Відмінно | Зараховано |
| 82 – 89 | B | Добре | |
| 75 – 81 | C | | |
| 66 – 74 | D | Задовільно | |
| 60 – 65 | E | | |
| 35 – 59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0 – 34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Критерії оцінювання знань і комунікативних навичок здобувачів

Оцінка „відмінно” (ECTS – A) 90-100 балів виставляється здобувачеві, який виконав робочий план, завдання для самостійного опрацювання, активно працював на заняттях, брав участь в університетському конкурсі з української мови. Цілком володіє мовним матеріалом. Засвоїв специфіку функціонування мови у сфері професійного спілкування, вказує на особливості лексичних, граматичних, стилістичних засобів мови фахового спілкування. Виявляє комунікативні навички: швидко орієнтується в ситуації, аналітично опрацьовує матеріал (літературу), будує спілкування відповідно до мети, особливостей аудиторії, адекватний до реакції реципієнта. Виявляє загальну мовну культуру, творчий підхід до роботи. Практичні мовні завдання виконує на 99 відсотків.

Оцінка «добре» (ECTS – B, C) 75-89 балів виставляється здобувачеві, який виконав робочий план, завдання для самостійного опрацювання, активно працював на заняттях. Володіє загальними знаннями програмового матеріалу, з'ясовує специфіку функціонування мови у сфері професійного спілкування, вказує на особливості лексичних, граматичних, стилістичних засобів мови фахового спілкування. Виявляє комунікативні навички: швидко орієнтується в ситуації, аналітично опрацьовує матеріал, однак припускається незначних помилок у мові. Практичні мовні завдання виконує на 75 відсотків.

Оцінка «задовільно» (ECTS – D, E) 60-74 балів виставляється, якщо здобувач виконав робочий план, не в повному обсязі завдання для самостійного опрацювання. Працював на заняттях, але не виявляв активності. Володіє загальними знаннями програмового матеріалу в обсязі, що необхідний для

подальшого навчання і роботи (може викласти основні відомості про сучасну українську літературну мову як основу мови професійного спілкування, диференціює стилі, норми, однак не може вказати на специфіку функціонування мови у сфері професійного спілкування); називає основні якості мовця, має сформоване уявлення про комунікативні навички, але не виявляє їх. Практичні мовні завдання виконує на 50 відсотків.

Оцінка «незадовільно» (ECTS – FX) 35-59 балів виставляється, якщо здобувач не виконав робочого плану, не виконав завдання для самостійного опрацювання, індивідуальну роботу; не виявив загальних знань програмового матеріалу, комунікативних навичок мовного спілкування в заданій ситуації (публічний виступ, обговорення, аналіз мовного матеріалу). Практичні мовні завдання виконує на 30 відсотків.

Оцінка „незадовільно" (ECTS – F) 0-34 балів виставляється здобувачеві, який практично не виконав в установлені терміни завдання, передбачені для виконання на практичних заняттях і самостійної роботи, має значну кількість пропусків занять, не володіє теоретичним матеріалом змістового модуля (теми), необхідна значна додаткова робота (повторне вивчення програмного матеріалу).

Підсумковий контроль здійснюється по завершенні вивчення курсу. На підставі даних періодичного (проміжного) контролю з „Відомості поточного контролю” викладач, який проводить практичні заняття заносить підсумкову оцінку поточної успішності в „Відомість підсумкового контролю”. На випадок, коли підсумкова оцінка поточної успішності задовольняє студента, то може бути виставлена підсумкова оцінка автоматично за семестр в цілому по курсу.

14. Методичне забезпечення

Основна

1. Князь Т. М., Петрова Т. О. Українська мова (для іноземних здобувачів). навч. посібник. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 152 с.
2. Князь Т.М. Українська мова для іноземних студентів. Вступний курс: навч. посібник. Харків, 2014. 116 с.
3. Петрова Т.О. Українська мова для іноземних студентів: практикум; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. Харків: ХНАУ, 2013. 131 с.
4. Підгородецька І.Ю., Тихоненко О.В. Українська мова: навч. посібник [для інозем. студентів]; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків: ФОП Бровін О.В., 2018. 140 с.

Додаткова

5. Антонів О., Паучок Л. Українська мова для іноземців: Модульний курс В1–В2, Київ: Фірма „Інкос”, 2012. 272 с.
6. Вінницька В. М., Плющ Н.П. Українська мова. Практичний курс граматики для студентів-іноземців: підруч. Київ: ВПЦ “Київський університет”, 2003. 379 с.
7. Костомарова-Братушенко Т.Д. Українська мова для іноземців: навч. посібник. Одеса: Астропринт, 2000. 728 с.

8. Лисенко Н.О., Кривко Р.М., Світлична Є.І., Цапко Т.П. Українська мова для іноземних студентів: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 240 с.
9. Луценко В. І. Українська мова для іноземних студентів [Електронний ресурс] навч. посібник у 4-х т. Дніпро: НГУ, 2017. 84 с. Режим доступу: <http://tst.nmu.org.ua>.

15. Інформаційні ресурси

<http://gigadict.com/top04U.htm>
http://www.morphology.dp.ua/_dict/
<http://www.slovnyk.net/>
<http://translate.meta.ua/>
<http://lingvo.com.ua/doc.shtml?gr=8>
<http://lingvo.com.ua/dictionary/ukr/>
<http://uktdic.appspot.com/>